



## Başkent Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Kirliliğine Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi

Aysu TIKIR 21896209 Okul Öncesi Öğretmenliği  
Beyza EREN 21894595 Okul Öncesi Öğretmenliği  
Melis ELMAS 21894538 Okul Öncesi Öğretmenliği  
Şefika Şevval KODAL 21895347 Okul Öncesi Öğretmenliği  
Danışman : Dr. BELKIS TEKMEK



### GİRİŞ

Çevre için tehlike arz edebilecek doğal ve yapay her türlü faktör çevre kirliliğini oluşturmaktadır. Günümüz dünyasında gelişen teknoloji ve sanayi üretimi arttırmakta ve tüketime itmektedir. Bu durum çevre kirliliğini hızla artmasına sebep olmaktadır. Çevre kirliliğinin hızla artması geleceğimizi de tehlikeye atmaktadır. Bu durumun önüne geçilmesi için atılacak ilk adım erken çocukluk döneminde çevre bilincinin çocuklara yansıtılmasıdır. **Erken dönemde çocuklar ile bir araya gelecek olan okul öncesi öğretmen adaylarının çevre kirliliği bu bağlamda da çevre bilincine dair farkındalıkları önem arz etmektedir. Bu araştırma okul öncesi öğretmen adaylarının çevre kirliliğine dair görüşlerini ortaya koymaktadır.**

### YÖNTEM

Araştırmamız Başkent Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği 1., 2., 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerinden random olarak seçilmiş 20 öğrenci ile yürütülmüştür. **Veri toplama aracı olarak çevre kirliliğine yönelik görüşlerin alındığı bir form tarafımızdan geliştirilmiş olup katılımcılardan yüz yüze görüşme yolu ile bilgi alınmıştır.** Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile aktarılmıştır. Yüz yüze form görüşmesi araştırmamızın geçerlik ve güvenilirliğini arttırmaktadır.

### SONUÇ VE ÖNERİLER

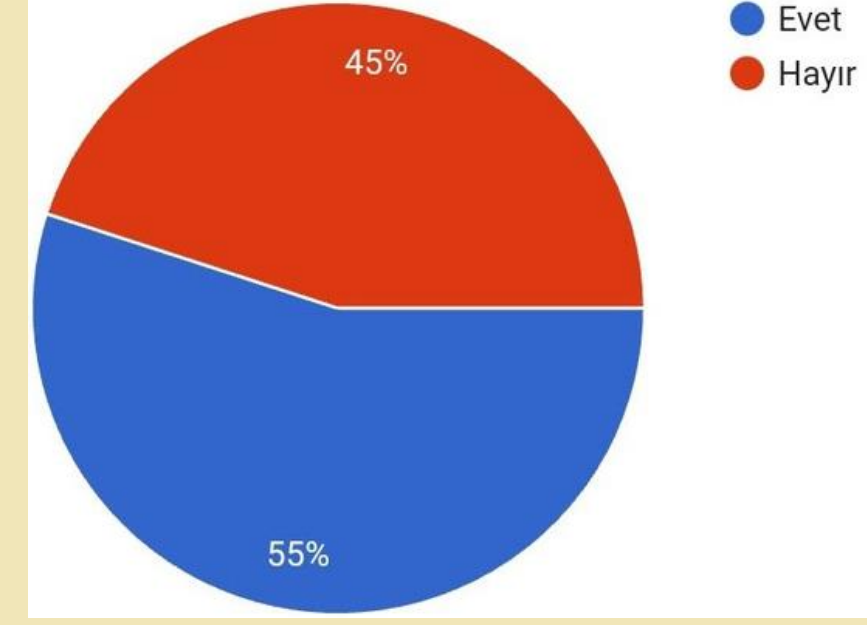
- Başkent Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin çevre kirliliğine yönelik farkındalık düzeylerinin artırılması gerekmektedir. Bu bağlamda çevre eğitimi dersinin 1.sınıftan itibaren teorik ve uygulamalı olarak verilmesi önerilir.
- 'Erken Çocuklukta Çevre Eğitimi' ve 'İnsan ve Çevre Etkileşimi' derslerinin Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde zorunlu hale getirilmesi önerilir.
- Üniversite kapsamında öğrencilerin aktif rol alacakları çevre ve geri dönüşümüne dair uygulamalı etkinliklerin düzenlenmesi önerilir.

### Kaynakça

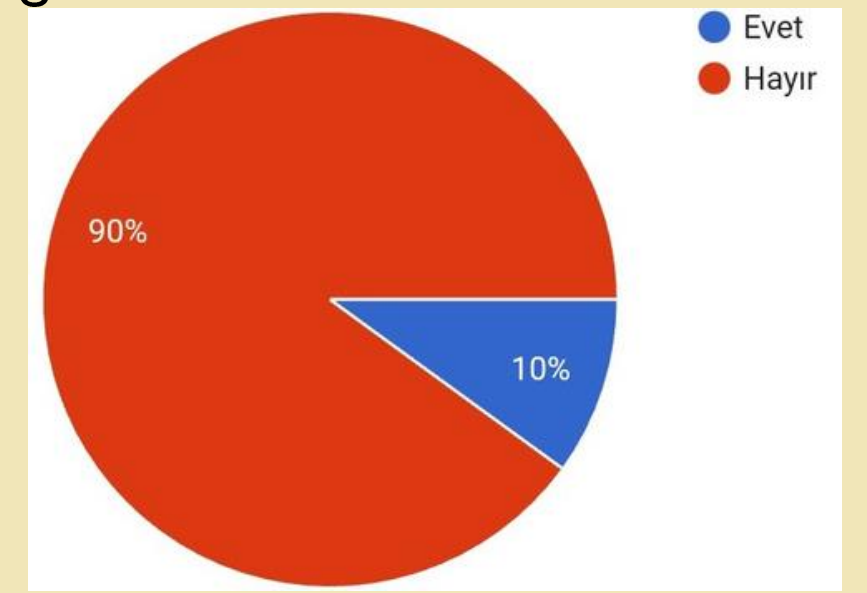
KARASAR, P. D. (2016). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel.  
KARTAL, E. E., & ADA, E. (2019). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Problemleri ve Geri Dönüşüm Hakkındaki Görüşleri. YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 16, 818-847.  
PINAR, D. Ş. (2018). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çevre Eğitimi Konusundaki Görüşleri ve Yeterlilikleri. Kastamonu Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi.

### BULGULAR

- Katılımcıların daha önce çevre ile ilgili bir ders/eğitim alma dağılımları



- Katılımcıların çevre ile ilgili bir sivil toplum kuruluşunda gönüllü olarak çalışma dağılımları



Katılımcıların günlük yaşamınızda geri dönüşüm adına neler yapıyorsunuz? sorusuna verdikleri örnek yanıtlar aşağıdaki gibidir ;

- Geri dönüşüm kutularını amacına uygun olarak kullanmaya özen gösteriyorum. Staj okulunda çocuklarla etkinlik yaptıktan sonra geri dönüştürülebilir materyallerin çocuklar tarafından ayrılmasına özen gösteriyorum. Bu şekilde çocukların bilinçlenmesini desteklemeye çalışıyorum.
- Pilleri çöpe atmıyorum, mavi kapak toplayanlara yardımcı oluyorum. Belediyelerin kurduğu geri dönüşüm kutularına katkıda bulunuyorum.
- Geri dönüşümüne gidecek olan nesne, eşyaları normal atık kutularına değil; geri dönüşüm kutularına atıyorum.

- Araştırma katılımcılarının sınıf düzeyine göre çevre kirliliğine ilişkin farkındalık düzeylerinde pozitif yönde anlamlı farklar olduğu görülmüştür. 1., 3., ve 4. sınıf düzeylerinin 2. sınıf düzeyine göre çevre kirliliğine ilişkin farkındalık düzeylerinin daha yüksek olduğu fark edilmiştir.

- Çevre ile ilgili ders alan katılımcıların, çevre ile ilgili ders almayan katılımcılara oranla çevre kirliliğine ilişkin farkındalık düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır.

- Katılımcıların çevre ile ilgili sivil toplum kuruluşuna katılma dağılımları incelendiğinde ise çevre ile ilgili sivil toplum kuruluşunda çalışan katılımcının, çevre ile ilgili sivil toplum kuruluşunda çalışmayan katılımcılara oranla 'Geri dönüşüm denildiğinde aklınıza neler gelmektedir?' ve Geri dönüşüm adına neler yapıyorsunuz?' sorusuna verdikleri cevaplar arasında pozitif yönde anlamlı farklar bulunmuştur.