



OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN AÇIK HAVA ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN BAKİŞ AÇILARININ İNCELENMESİ

Elif Şimal Özkan - 21895721 - İrem Nur Yiğit - 21896666 - Selin Bora - 21893962 -

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı
Danışman: Dr. BELKIS TEKMEK

Giriş

Erken yaşlardan itibaren çocuğun açık havada vakit geçirmesi doğayla iç içe olması çocuğun doğa sevgisi ve olumlu çevre tutumlarını geliştirmesi açısından önemli olduğundan okul öncesi eğitim kurumlarında da açık hava etkinliklerine yer verilmesi gerekmektedir. Açık hava etkinlikleri; öğretmen ve öğrencinin sınıf ortamının kısıtlamalarından uzak özgürce iletişime geçmelerini sağlayan; bireyin hem kendisine ilişkin hem de sosyal akademik ve çevreye ilişkin bilgi beceri ve tutumlarının gelişmesi için çeşitli imkanlar sunan öğrenme sürecidir. Öğretmenin bu süreçte çok etkili bir faktördür. Bu yüzden okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinliklerine bakış açısını ve uygulamalarını öğrenebilmek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

Yöntem

Erken yaşlardan itibaren çocuğun doğayla iç içe olması çocuğun doğa sevgisi ve olumlu çevre tutumlarını geliştirmesi için önemlidir. Çocukların açık havada vakit geçirmesi onlarda olumlu tutumlar geliştirmesine fayda sağlayacaktır. Bu yüzden okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinliklerine düzenli ve yeterli şekilde yer vermesi çocukların gelişimlerine her yönden katkı sağlayarak, onların yaşayarak öğrenmesine ve keşifler yapmasına ortam hazırlayacaktır. Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinlikleri hakkında nasıl bir görüşe sahip olduğu, ne kadar bilgi sahibi oldukları ve açık alanda ne gibi uygulamalar gerçekleştirdikleri üzerine görüşme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İçerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya Zonguldak, Adana, Bursa, Kocaeli illerinde devlet anaokullarında görev yapan 13 öğretmen katılmıştır.



Bulgular

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Açık Hava Etkinlikleri Denince Akıllarına Gelen Etkinlikler

Ö13 "Doğada gözlem yapma, doğadaki materyallerle yeni bir nesne oluşturma, Farklı taşlar toplayıp boyama, taşları büyüklüklerine göre sıralama."

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Açık Hava Etkinliklerine Yer Verme Durumu

Ö9 "Havaların durumuna göre çok sıcak veya soğuk değilse haftada 2 gün çıkartmaya çalışıyorum."

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıfta Yapılan Etkinliklerden Farklı Olarak Açık Hava Etkinliklerinin Çocukların Gelişim Alanlarına Olan Katkıları İle İlgili Görüşleri

Ö9" Sorumluluk duygusunu geliştirir. Gözlem yapma yeteneğini güçlendirir. Dikkat etme yetisi kuvvetlenir, Özgüven duygusu artar. Problem çözme hızı artar. Çoklu zekâ kullanır. Arkadaş ilişkileri kuvvetlenir. Kendini tehlikelerden korumayı öğrenir.

Ö1" : Bedensel gelişime katkısı var sabrı geliştiriyor. Merak duygusunu içeriyor mantık yürütme problem çözme becerilerini de geliştirir. Geri dönüşüm etkinliği özellikle çocuk bu sayede yaparak yaşayarak öğreniyor. Yaratıcılıklarını da olumlu etkiliyor. İşitsel yönden de geliştirir.

Öğretmenin Rolü

Ö3 "Açık hava etkinliklerinde çoğunlukla aktif olarak ben de katılıyorum. Bazen de gözlemci olarak katılıyorum. Çocukları gözlemlemek onları tanımam açısından faydalı oluyor.

Pandemi Döneminin Açık Hava Etkinliklerine Yer Verme Durumuna Etkisi

Ö1" Tüm etkinliklerimi bahçede yapmaya özen gösterdim. Sanat etkinliklerini, hikaye okuma gibi etkinlikleri bahçede gerçekleştirdik.

Açık Hava Etkinliklerini Uygulama Sırasında Karşılaşılan Zorluklar

Ö3 "Çocukların düşmelerinden korkarım diz yaranma oluyor. Özgür ruhlu çocuklar bahçenin başka yerlerine kaçıp kaybolur diye korkarım. Önceden ortamı kontrol ederim gezinirim. Alan belirlerim kurallar belirlerim.

Ö13 "Zeminimiz yumuşak zorluklarla karşılaşmıyorum. Çocuk düşse bile canının yanmayacağını biliyorum bahçe ortamı güvenli olduğu için zorluklarla karşılaşmıyorum.

Sonuç



Okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinliklerine ilişkin bakış açısının ve uygulamalarının araştırıldığı bu çalışmada öğretmenlerin açık hava etkinlikleri ile ilgili genel olarak olumlu düşünceler taşıdıkları ancak uygulama sırasında fiziksel şartların yetersizliğinden (İlkokulla aynı bahçeyi paylaşmak zorunda olunması, bahçe zemininin sert olması) dolayı uygulamada birtakım sorunlarla karşılaştıkları görülmüştür.

ÖNERİLER:

Anaokullarının açık alanları düzenlenirken güvenlik koşulları sağlanacak biçimde mimarlar ile okul öncesi öğretmenleri iş birliği halinde olarak açık alanları tasarlamalıdır. Anaokullarının bahçe zeminleri yumuşak şekilde tasarlanmalıdır. Bu sayede öğretmenlerin çocukların fiziksel yaralanmaları hakkında taşıdıkları kaygı azalmış olur.

Kaynaklar

Hatice Şebnem ÇETKEN, Serap sevimli ÇELİK, 2018. "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Dış Mekan Oyunlarına Karşı Bakış Açılarının İncelenmesi". Kurumsal Eğitim Bilim Dergisi.11(2), 318-341

Zeynep ALAT, Özlem AKGÜMÜŞ & Didem CAVALI, 2012. "Okul Öncesi Eğitimde Açık Hava Etkinliklerine Yönelik Öğretmen Görüş ve Uygulamaları", Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8 (3): 47-62