

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVE KİRLİLİĞİNE YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı

Katılımcılar: Aysu Tıkr, Beyza Eren, Melis Elmas, Şefika Şevval Kodal

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Belkıs Tekmen

ÖZ

Araştırmamızın amacı Başkent Üniversitesi okul öncesi öğretmen adaylarının çevre kirliliğine yönelik farkındalık düzeylerini incelemektir. Araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılında Ankara Başkent üniversitesinde öğrenim gören okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmamız Başkent Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği 1., 2., 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerinden random olarak seçilmiş 20 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak çevre kirliliğine yönelik görüşlerin alındığı bir form tarafımızdan geliştirilmiş olup katılımcılardan yüz yüze görüşme yolu ile bilgi alınmıştır. Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile aktarılmıştır. Yüz yüze form görüşmesi araştırmamızın geçerlik ve güvenilirliğini arttırmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgulardan bazıları; cinsiyet değişkeninin çevre kirliliğine ilişkin farkındalık düzeylerinin incelenmesinde farklılık bulunmamıştır. Mezun olunan lise türü değişkenine göre çevre kirliliğine ilişkin farkındalık düzeyleri arasında farklılık görülmemiştir. Sınıf düzeyi değişkeni bağlamında 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerinin diğer sınıf düzeylerine göre çevre kirliliğine ilişkin farkındalık düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Daha önce çevre dersi/eğitimi alan öğrencilerin; çevre dersi/ eğitimi almayan öğrencilere göre çevre kirliliğine ilişkin farkındalıkları daha yüksektir. Başkent Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Su, Toprak, Hava kirliliğine ilişkin bilgileri varken; Gürültü, Görüntü ve Işık kirliliğine ilişkin bilgilerinin sınırlı olduğu görülmektedir. Çevre kirliliğine sebep olan doğal faktörlere verilen yanıtlar sınırlılık taşımaktadır. Beşerî faktörler hakkında ise yeterli bilgiye sahiptirler. Çevre kirliliğinin insana olan etkileri incelendiğinde ise öğrenciler çevre kirliliğinin insanlar üzerinde olumsuz etkisi olduğunu belirtmektedirler. Araştırmaya katılan öğrencilerin gündelik yaşamlarında çevre kirliliğini önleyici davranışları olduğu görülmüştür. Öğrencilerin geri dönüşüm çeşitlerine ilişkin bilgilerinin olduğu fakat geri dönüşümün ne olduğuna ilişkin bilgilerinin sınırlı olduğu bu bağlamda gündelik yaşamlarında da geri dönüşüme katkı sağladıkları fark edilmiştir.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIMLARI

VE

KULLANIM AMAÇLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA:

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı

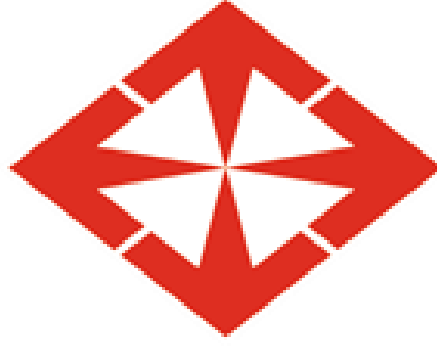
Katılımcılar: Nadire Deniz TÜRK, Nazlı İpek KURU, Ayşe ŞEKER

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi BELKIS TEKMEK

ÖZ

Bilgi çağı olarak adlandırılan 21.yyın en odak gereksinimi internet ile başlayıp sosyal medya ve çeşitli uygulamalar ile devam eden büyük bir dijitalleşme sürecidir. Günümüzde kullanılan sosyal medya kültürel, toplumsal, ekonomik, politik vb. birçok alana ulaşabilmektedir. Araştırmamızda Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin sosyal medya kullanımları ve kullanım amaçları incelenmiştir. Araştırmamızdaki katılımcılar 2021-2022 eğitim yılında Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma, gençlerin en çok hangi amaçlarla ve ne sıklıkla kullanılmakta olduğu sosyal medya amaçları ve sosyal medya bağımlılık düzeyleri arasında ilişkiyi ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Araştırma, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 22 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Örneklem seçiminde ise; amaçlı örneklem kullanılmıştır. Amaçlı örneklem seçilmesinin nedeni yapılan bu formun/çalışmanın belirli kriterler içerisinden seçilmiş bir grup üzerinde (Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki öğrenciler) ilerletilmesinden kaynaklıdır. Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar sosyal medyayı en çok Instagram, Whatsapp kullanımı ile gündemi takip etme, eğlence, iletişim gibi amaçlar için kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra gençlerin internet kullanım sıklıkları ile sosyal ağ araçlarının kullanımı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Uygulama öncesinde 5 adet pilot görüşme yapılmıştır. Pilot görüşmelerin olumlu gerçekleşmesi ile form sorularında değişiklik yapılmamıştır. Araştırmada öğrencilerin çoğunluğu en az bir teknolojik alet en çok ise 3 teknolojik alet kullandığı tespit edilmiştir. Pilot çalışma sonucunda benzer özellikler belirli renkler ile belirtilmiştir. Öğrencilerin neredeyse tamamı internetsiz bir hayata 5 üzerinden 0 vermiştir. Bunun yanında internetsiz yaşamda çok sıkılacaklarını, mutsuz olacaklarını hatta bilgiye erişmekte oldukça güçlük yaşayacaklarını belirtmişlerdir. Gençlerin kendilerini kontrol etmekle çoğunlukla zorlanmadıkları ancak bazı durumlarda zorlandıkları ortaya çıkmıştır. Bunun için öneriler geliştirilmiştir. Bu değerlendirmede de gençlerin sosyal ağlara girme, kullanım nedenlerinin başında çoğunlukla arkadaşlarıyla iletişim kurma, gündemi takip etme isteklerinin olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Sosyal medya, Ekran bağımlılığı, Eğitim Fakültesi, Başkent Üniversitesi.



**Başkent Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Öğretmenliği Programı**

EĞİT449 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA DERSİ

VERİ TOPLAMA ARACI

ÖZET

1. GRUP

Hazırlayanlar:

21895980- Şeyma Sözer

21895148- Dilan Karataş

21894645- Ayşegül Ersoy

2022, Ankara

ÖZET:

Çevre eğitimi erken çocukluk dönemlerinde kazandırılması gereken becerilerdendir. Aile ve okulun iş birliği içinde bu beceriyi desteklemesi gerekmektedir. Bu araştırmanın önemi de Okul Öncesi eğitim öğretmenleri ve öğretmen adaylarının Okul Öncesi dönemde çevre eğitimi konusundaki görüşlerini belirleyerek Okul Öncesi öğretmenlerinin, öğretmen adaylarının ve uzmanların bilgi ve uygulama düzeylerini pozitif yönde geliştirmeyi sağlamaktır. Okul Öncesi öğretmenlerinin, öğretmen adaylarının ve uzmanların çevre eğitimine ilişkin ne düşündüklerini, ne bildiklerini ve uyguladıkları çevre eğitimi etkinliklerinin etkililiğini araştırarak gereken çalışmaların yapılması için bir kaynak olmasını sağlamaktır. Bu araştırmanın amacı; Okul Öncesi öğretmenlerinin, öğretmen adaylarının ve uzmanların okul öncesi dönemde çevre eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmada nitel ve nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Uzmanlar için nitel araştırma yöntemlerinden olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği; Öğretmenler için nitel araştırma yöntemlerinden görüşme formu ve öğretmen adayları için ise nicel araştırma yöntemlerinden 5'li likert tipi ölçek kullanılmıştır. Örneklem grubu olarak Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Uzmanlarından 3 kişi, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarından 30 kişi ve Ankara ilinde bulunan çeşitli kurumlarda görev yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinden 10 kişi olmak üzere toplamda 43 kişiden oluşan bir örneklem grubu seçilmiştir. Veriler içerik analizi tekniğiyle analiz edilecektir. Bu araştırmanın sonucunda ortaya çıkabilecek bulgular öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının çevre eğitimi konusunda bilgilerinin yeterli düzeyde olup olmadığı, geliştirilebilir düzeyde olduğu ve uzman görüşü boyutunda lisans eğitiminde eksikliklerin olduğu, programla ilgili iyileştirme çalışmalarının yapılması gerektiği gibi bulgular ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Çevre Eğitimi, görüşler, lisans eğitimi, çevre eğitimi etkinlikleri.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE TOPLUMSAL CİNSİYET KAVRAMI

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Katılımcı: Nilipek Küçük

Danışman:

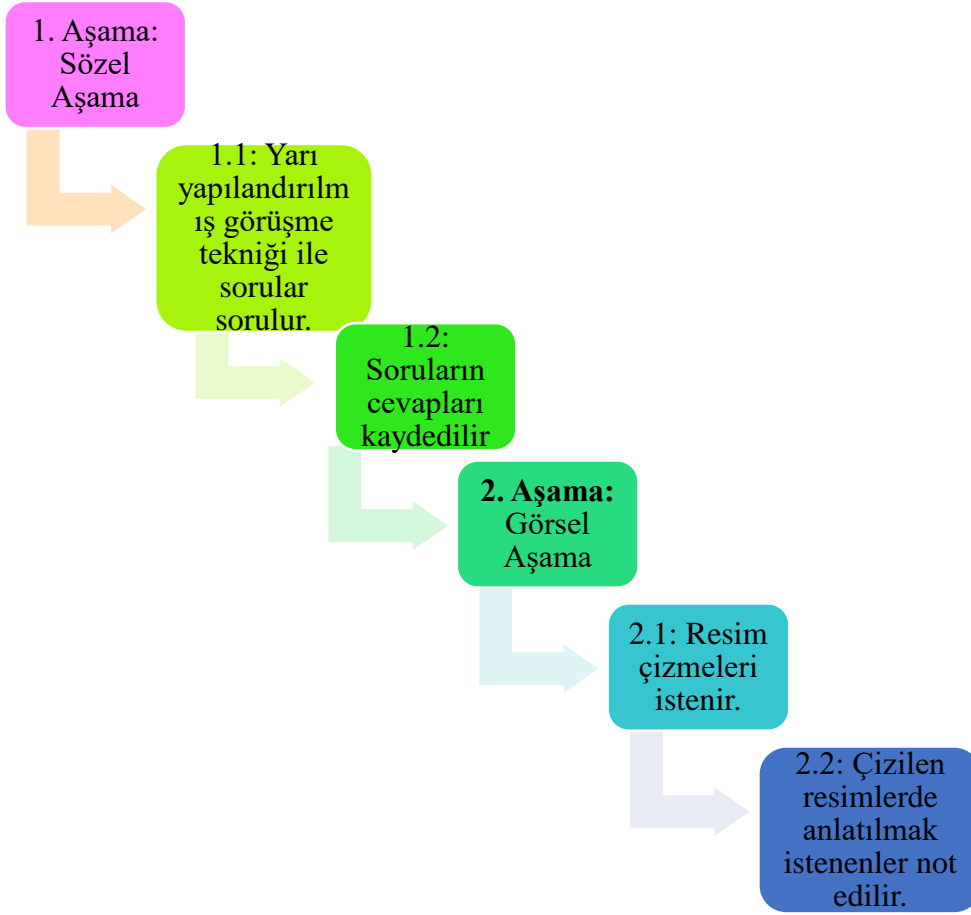
ÖZ

Cinsiyet kavramı kadın ya da erkek olmanın biyolojik yönünü ifade etmektedir. Toplumsal cinsiyet ise, cinsiyetle bağlantılı olarak, kadın ya da erkek olmaya toplumun yüklediği davranışlar olarak tanımlanmaktadır. Cinsiyet; yalnızca eril ya da dişiliğe odaklanırken, toplumsal cinsiyetin, biyolojik kategoriye özgü verilen modelleri de kapsadığını söylemek mümkündür. Bu posterde, erken çocuklukta, toplumsal öğrenme kuramı, psikoanalitik kuram ve bilişsel gelişim kuramıyla çocuklar toplumsal cinsiyet kavramıyla tanışması incelenmiş; aile, okul, akran, medya, kıyafet ve oyuncaklar etkileyici diğer faktörler olarak belirtilmiştir. Bu faktörler, çocuklarda sınır ve kısıtlama meydana getirebilmekte, dolayısıyla çocukların bağımsızlaşma ve toplumsal cinsiyet algılarına yönelik sorunlar ortaya çıkarabilmektedir. Oepidus kompleksi, taklit etme ve kavramsallaştırma süreçleriyle, erkek ve kadın rolleri, aile tarafından belirlenmekte ve çocuğa aktarılmaktadır. Bireylere bu rollerin eşit dağıtılmaması ve eşit olmayan tutumlara maruz bırakılması da cinsiyet eşitsizliğini doğurmaktadır. Cinsiyet eşitsizliği, kadın ya da erkeği niteliksel yönlerinden birbirinden ayırır ve ayrımcılığın başlangıcına da sebebiyet verir. Okul öncesi eğitimi ise, cinsiyet eşitsizliği için büyük önem taşımaktadır. Çocukların kişilik gelişiminin kritik olduğu bu dönemde, insan hakları ve eşitliği benimsemiş çocuklar yetiştirmek, okul öncesi eğitim anlayışının temel ilkelerinden biri olmaktadır. Eğitim eşitsizliği de her iki cinsiyet açısından incelendiğinde, eşitlik algısının kazanılmasının gereğini vurgular niteliktedir. Posterde, erken çocuklukta toplumsal cinsiyetin iyileştirilmesi için, çok yönlü öneriler verilecektir.

ÖZ

Araştırma Okul öncesi döneme devam eden farklı yaş gruplarından olan çocukların konuyla ilgili var olan bilgi ve becerilerini incelemek ve farklılıkları üzerinden çevreye ve çevre kirliliğine ilişkin algılarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırma eylem araştırması tekniğine dayalı olup, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ve resim analizi için ise gösterge bilimsel teknik tercih edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme ile çocuklara çevre kirliliği hakkında sorular yüz yüze sorularak cevaplar alınmıştır. Sınıflardan üç tanesi 5 yaş, bir tanesi 4 yaş ve bir tanesi de 3 yaş olacak şekilde dağılım göstermektedir.

1. Aşama: Sözel Aşama	2. Aşama: Görsel Aşama
<p>Sorular serbest zaman etkinliği sırasında, çocukların bir araya getirilmesi sağlanarak ve her birine ayrı ayrı sorularak cevaplar alınmıştır.</p> <p>Bu sorular;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sence çevre nedir? Çevre denilince aklına neler geliyor?2. Çevre kirliliği denilince aklına neler geliyor?3. Etrafında gözlemlediğin (okulun içinde, parklarda vs.) çevreyi kirleten ve zarar veren şeyler neler olabilir?4. Sence çevre kirliliğinden canlılar ve dünyamız nasıl etkileniyor olabilir?5. Çevre kirliliği için daha önce önlemler aldın mı? Aldıysan bunlar neler? Çevre sorunlarına ilişkin bunlardan başka çözüm önerilerin var mı?	<p>Pilot çalışmanın ikinci aşamasında çocuklara ‘Çevre kirliliği size neyi ifade ediyor? Çevreyi sizce neler kirletiyor? Çevreyi kimler kirletiyor?’ soruları yöneltilerek bu sorular doğrultusunda resim çizmeleri istenmiştir. Ardından çizdikleri çevre kirliliği resimlerini çocuklardan anlatmaları istenmiştir. Araştırmacılar anlatılanları yazarak kaydetmiştir. Resimler daha sonra araştırmacılar tarafından analiz edilerek göstergeler, göstergelerin gösterenleri ve gösterilenleri ortaya konulmaya çalışmıştır.</p>



Pilot çalışma sonucunda okul öncesi dönem çocuklarının çevre kirliliği kavramını algılayışlarında farklılıklar ve benzerlikler bulunmuştur;

- 3 ve 4 yaş çocukları arasında yapılandırılmış görüşme sorularının ve resim çiziminin ardından çocukların verdikleri cevaplar arasında farklılıklar bulunmuştur.
- 3 ve 5 yaş çocukları arasında yapılandırılmış görüşme sorularının ve resim çiziminin ardından çocukların verdikleri cevaplar arasında farklılıklar bulunmuştur.
- 4 ve 5 yaş çocukları arasında yapılandırılmış görüşme sorularının ve resim çiziminin ardından çocukların verdikleri cevaplar arasında fikir benzerliklerinin yoğun olduğu görülmüştür.

Konuyla ilgili incelenen makalelere bakıldığında ülkemizde verilen okul öncesi eğitimde çevre bilincinin yeterli olmadığı görülmüştür. Bu alanda çocuklara verilecek erken eğitim çocukların çevre farkındalığı kazanması açısından etkili olacaktır. Okul öncesinde çevre eğitiminin amacı çocukları çevre konusunda bilinçlendirmek, bu konuda yeterli bilgi ve beceri kazandırmak, olumlu yönde kalıcı tutum ve davranışlar sergileyebilmelerine yardımcı olmak ve etkin katılımlarını sağlamaktır.

ÖZ

Erken yaşlardan itibaren çocuğun açık havada vakit geçirmesi doğayla iç içe olması çocuğun doğa sevgisi ve olumlu çevre tutumlarını geliştirmesi açısından büyük önem taşır. Bundan dolayı okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan okul öncesi öğretmenlerinin de açık hava etkinliklerine yer vermesi çocukların çevre ile etkileşim fırsatı sağlamasına ve çocukların sağlıklı yetişmelerine katkı sağlar. Açık hava etkinlikleri; öğretmen ve öğrencinin sınıf ortamının kısıtlamalarından uzak özgürce iletişime geçmelerini sağlayan; bireyin hem kendisine ilişkin hem de sosyal akademik ve çevreye ilişkin bilgi beceri ve tutumlarının gelişmesi için çeşitli imkanlar sunan öğrenme sürecidir. (Ford,1981; Perry,2001). Bu araştırmanın önemi okul öncesi öğretmen adaylarının ve okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinlikleri hakkında bilgi edinmeleri, nasıl uygulamalar yapabilecekleri konusunda bilgilenmeleri ve erken çocukluk dönemi için açık havada vakit geçirmenin, çocukların gelişimleri açısından ne kadar önemli olduğunun farkına varmalarını sağlamaktır. Okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinliklerine ilişkin bakış açılarını ve uygulamalarını ortaya koymaktır. Bu araştırmanın amacı; Okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinliklerine ilişkin bakış açılarını ve uygulamalarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılarak veri toplanmıştır. Örneklem grubu olarak Örneklem grubu Zonguldak ilinin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olan Pehlivanlar Anaokulundan 3 okul öncesi öğretmeni , Bursa ilinin Milli eğitim Bakanlığı'na bağlı Nilüfer Anaokulundan 3 okul öncesi öğretmeni , Adana ilinin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Çukurova Anaokulundan 4 okul öncesi öğretmeni, Kocaeli ilinin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olan Yuvacık Aydınkent Anaokulundan 3 okul öncesi öğretmeni olmak üzere toplamda 13 öğretmenden oluşan bir örneklem grubu seçilmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular öğretmenlerin açık hava etkinlikleri konusunda genel olarak olumlu görüşlere sahip oldukları, okul öncesi öğretmenlerinin açık hava etkinliklerinin önemini farkında oldukları görülmüştür ancak uygulama konusunda fiziksel şartlardan kaynaklı engeller dolayı sık yer vermedikleri görülmüştür.